

[Home](#) > [Printer-friendly PDF](#) > [Aggregatore di feed](#)

[AVVISO – Candidature Poli ad orientamento artistico e performativo a.s. 2025/2026](#)

[Ultime da A. T. P. Cosenza](#) - 26 Febbraio 2025 - 4:21pm

Ministero dell’Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Direzione Generale Ufficio V – Ambito Territoriale di Cosenza Via Romualdo Montagna, 13 – 87100 Cosenza e-mail: usp.cs@istruzione.it – Posta ...

[Costituzione dell’organismo regionale e costituzione degli organismi provinciali per lo sport a scuola A.S. 2024/2025](#)

[Ultime da A. T. P. Cosenza](#) - 26 Febbraio 2025 - 4:18pm

Ministero dell’Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Direzione Generale Ufficio V – Ambito Territoriale di Cosenza Via Romualdo Montagna, 13 – 87100 Cosenza e-mail: usp.cs@istruzione.it – Posta ...

[Riforma della disabilità? L’importante è che non si torni indietro](#)

[Superando](#) - 26 Febbraio 2025 - 4:01pm

«La riforma della disabilità è urgente e molto attesa dalle famiglie. Non possiamo che essere dispiaciuti e preoccupati per l’allungamento dei tempi. Siamo però fiduciosi che non si tratterà di una battuta d’arresto»: così **Gianfranco Salbini, presidente dell’AIPD, commenta il rinvio di un anno dell’entrata in vigore della cosiddetta “Riforma della disabilità”, tema oggetto di un ampio dibattito anche sulle nostre pagine** Partecipanti a un recente corso di formazione sul lavoro, promosso dall’AIPD

«La riforma della disabilità è urgente e molto attesa dalle famiglie. Non possiamo che essere dispiaciuti e preoccupati per l’allungamento dei tempi. Siamo però fiduciosi che non si tratterà di una battuta d’arresto, ma che il governo vorrà mantenere le sue promesse. Siamo stati in tal senso rassicurati anche dalle parole della ministra Locatelli, che esclude la possibilità di passi indietro rispetto al percorso finalmente intrapreso»: così **Gianfranco Salbini, presidente dell’AIPD** (Associazione Italiana persone Down), commenta in una nota il rinvio di un anno dell’applicazione su tutto il territorio nazionale del **[Decreto Legislativo 62/24](#)**, attuativo della **[Legge Delega 227/21](#)** in materia di disabilità, ossia dell’entrata in vigore della cosiddetta “Riforma della disabilità”, tema che nei giorni scorsi è stato oggetto di un ampio dibattito anche sulle nostre pagine, come si può vedere dai contributi in calce menzionati.

Il provvedimento, lo ricordiamo, è stato fissato dall’articolo 19-quater del **“[Decreto Milleproghe](#)”**, che oltre ad allargare la sperimentazione ad ulteriori undici Province, a partire dal 30 settembre prossimo, ha rinviato appunto al 1° gennaio 2027 l’attuazione del nuovo sistema di accertamento dell’invalidità civile e della nuova valutazione multidimensionale per l’elaborazione del Progetto di vita.

«Come Associazione di familiari – aggiunge Salbini -, seguiamo con particolare interesse gli sviluppi della riforma, ben consapevoli di **quanto questa sia necessaria**. In particolare, il Progetto di vita è uno strumento di civiltà, in quanto assicura diritti e futuro alle persone con disabilità, che non sono “eterni bambini”, ma

diventano adulti e devono e possono sviluppare una propria autonomia e una propria progettualità. Ci rassicurano per altro le dichiarazioni che la ministra per le Disabilità **Locatelli** ha rilasciato a [Vita.it](#)», e cioè che “di fronte al timore di un eventuale rallentamento nell’applicazione a regime della riforma, voglio rassicurare che indietro non si torna e che proseguiamo in maniera progressiva proprio per poter risolvere man mano ogni nodo ed eventualmente anche per migliorare alcuni aspetti”».

«Ricordiamo poi, insieme alle altre Associazioni – sottolinea ancora il Presidente dell’AIPD -, che tutte le persone con disabilità, ovunque vivano, hanno già da tempo la possibilità di presentare al proprio Comune la richiesta di un progetto di vita, come da **articolo 14 della Legge 328/00**».

«E infine – conclude -, ribadiamo come sempre la nostra disponibilità a condividere con il governo e con i tecnici la nostra esperienza di oltre quarant’anni e le competenze che ci vengono dalla vita quotidiana in famiglia e in associazione». (S.B.)

Per ulteriori informazioni: ufficiostampaaipd@gmail.com.

Al medesimo tema trattato nel presente contributo di riflessione abbiamo dedicato finora sulle nostre pagine i testi:

° [*Disabilità e riforma: servono certezze sui tempi, sulla sperimentazione e sulle risorse*](#)

° [*Il rinvio dell’applicazione di quel Decreto Legislativo: ci sono domande che meritano risposte*](#) di **Ciro Tarantino**

° [*Le voci dei diritti*](#) di **Giampiero Griffo**

° [*Il rinvio di quel Decreto, tra preoccupazioni e opportunità*](#) di **Vincenzo Falabella**

° [*Tra le pieghe giuridiche riguardanti il rinvio di quel Decreto*](#) di **Salvatore Nocera**

° [*Già oggi le persone con disabilità possono richiedere il Progetto di Vita al proprio Comune*](#) di **LEDHA**

° [*Progetti personalizzati: una “riforma scomoda”?*](#) di **Cecilia Marchisio**

L'articolo [Riforma della disabilità? L’importante è che non si torni indietro](#) proviene da [Superando](#).

[**Nota 2704 del 26 febbraio 2025 - Linee guida Riordino Settori Artistico Disciplinari**](#)

[Ultime dal MIUR](#) - 26 Febbraio 2025 - 2:19pm

Nota 2704 del 26 febbraio 2025 - Linee guida Riordino Settori Artistico Disciplinari

Categorie - [News Normativa](#)

[**Nota 2704 del 26 febbraio 2025 - Tabella C**](#)

[Ultime dal MIUR](#) - 26 Febbraio 2025 - 2:17pm

Nota 2704 del 26 febbraio 2025 - Tabella C

Categorie - [News Normativa](#)

[**Nota 2704 del 26 febbraio 2025 - Indicazioni operative transizione dai precedenti ai nuovi settori artistico disciplinari**](#)

[Ultime dal MIUR](#) - 26 Febbraio 2025 - 2:16pm

Nota 2704 del 26 febbraio 2025 - Indicazioni operative transizione dai precedenti ai nuovi settori artistico disciplinari

Categorie - [News Normativa](#)

[Decreto ministeriale 32 del 26 febbraio 2025 - Misure per continuità docenti tempo determinato posto sostegno aa 2025 2026](#)

[Ultime dal MIUR](#) - 26 Febbraio 2025 - 1:41pm

Decreto ministeriale 32 del 26 febbraio 2025 - Misure per continuità docenti tempo determinato posto sostegno aa 2025 2026

Categorie - [News Normativa](#)

[Giustizia e persone con disabilità: l'Unione Europea deve fare di più](#)

[Superando](#) - 26 Febbraio 2025 - 12:45pm

Nonostante la legislazione esistente, nell'Unione Europea molte persone con disabilità vittime di reati non vedono i loro diritti rispettati. In occasione della “Giornata Europea per le Vittime di Reato” dello scorso 22 febbraio, l'EDF, il Forum Europeo sulla Disabilità, è tornato a chiedere all'Unione di fare di più per promuovere i diritti delle persone con disabilità vittime di reati L'immagine-simbolo internazionale della “Giornata Europea per le Vittime di Reato” del 22 febbraio scorso

In occasione della “**Giornata europea per le Vittime di Reato**” dello scorso 22 febbraio (*European Day form Victims of Crime*), l'**EDF**, il Forum Europeo sulla Disabilità, è tornato a chiedere all'Unione Europea di fare di più per promuovere i **diritti delle persone con disabilità vittime di reati**.

Nonostante la legislazione esistente, infatti, molte persone con disabilità vittime di reati non vedono i loro diritti rispettati. Due classici esempi: **le donne e le ragazze con disabilità**, e in particolare quelle con disabilità intellettiva, cognitiva o psicosociale, spesso **non vengono credute** quando denunciano violenze. Oppure le persone con **disturbo dello spettro autistico o con altre disabilità intellettive**, e in particolare coloro ai quali è stata rimossa la capacità legale, spesso **non vengono ammesse a partecipare ai procedimenti penali**.

«Anche gli stessi meccanismi per la segnalazione di reati quali abusi e bullismo – osservano dal Forum -, non tengono conto delle esigenze di donne e bambini con disabilità, poiché le loro testimonianze vengono screditate oppure necessiterebbero di utilizzare forme di comunicazione specifiche e di accedervi, ciò che non accade».

Ma cosa sta facendo l'Unione Europea in questo settore? L'EDF fa il punto della situazione: «I diritti delle vittime con disabilità e dei bambini con disabilità nel sistema di giustizia penale sono inclusi nella [Strategia dell'Unione Europea sui diritti delle vittime \(2020-2025\)](#) e nella [Strategia per i diritti dell'infanzia 2022-2027](#). Nel 2023, inoltre, la Commissione Europea ha proposto una revisione della [Direttiva 2012/29/UE](#) sui diritti delle vittime, con l'inclusione di **una specifica disposizione sui diritti delle vittime con disabilità**, richiedendo agli Stati Membri di fornire accessibilità e adattamenti ragionevoli nei servizi per i diritti delle vittime e nell'accesso alla giustizia. Il testo proposto è attualmente negoziato dal Parlamento e dal Consiglio Europeo».

Alla luce di questa situazione, dunque, il Forum Europeo sulla Disabilità avanza tre richieste:

- ° l'adozione di «una **“Direttiva ambiziosa” sui diritti delle vittime** e di una Strategia sui diritti delle vittime post 2025;
- ° misure per monitorare l'attuazione della legislazione dell'Unione Europea relativa all'accesso alla giustizia, inclusa una ricerca sull'**accesso alla giustizia per le persone con disabilità**, e sanzioni per gli Stati Membri che non abbiano applicato correttamente, in questo ambito, le direttive dell'Unione stessa;
- ° una ricerca europea e **la raccolta di dati sulle vittime di reati con disabilità** e sul loro accesso alla giustizia, comprendendo anche coloro che vivono **in contesti segreganti**, come le istituzioni residenziali. (C.C.)

Per ulteriori informazioni: André Felix (Ufficio Comunicazione EDF), andre.felix@edf-feph.org (cui scrivere in inglese).

L'articolo [Giustizia e persone con disabilità: l'Unione Europea deve fare di più](#) proviene da [Superando](#).

[Un supporto alle famiglie mantovane con disabilità a casa e a scuola](#)

[Superando](#) - 26 Febbraio 2025 - 11:54am

È giunto alla sua sesta edizione, confermando tutto il proprio valore, “Lottiamo Insieme”, progetto di rete locale di attività, ideato e curato dalla UILDM di Mantova (Unione Italiana Lotta alla Distrofia Muscolare) e dedicato in particolare a bambini e adulti con disabilità, per offrire a loro e alle famiglie interventi destinati a ridurre o a prevenire le difficoltà e le complicazioni che la loro condizione comporta. Andiamo a scoprirlo

Anche nel 2024 il progetto *Lottiamo Insieme* ha sostenuto famiglie mantovane con **bambini con disabilità o disturbi dello sviluppo o di apprendimento**. I servizi territoriali di Mantova e Provincia, infatti, non sempre sono in grado di prendere in carico tutte le richieste e le tariffe dei servizi privati spesso non sono sostenibili dalle famiglie. *Lottiamo Insieme* cerca così di garantire dei servizi di assistenza a condizioni particolarmente agevolate.

Si tratta di un progetto di rete locale di attività, ideato e curato dalla [UILDM di Mantova](#) (Unione Italiana Lotta alla Distrofia Muscolare), nata da una donazione della famiglia Novellini, e cresciuto negli anni grazie al supporto di realtà private come la Fondazione Banca Agricola Mantovana e la Fondazione Comunità Mantovana ONLUS, che lo sostengono da diverse edizioni insieme ad altre imprese e singoli cittadini. L'iniziativa, come detto inizialmente, è dedicata in particolare a **bambini e adulti con disabilità**, per offrire a loro e alle famiglie interventi destinati a ridurre o a prevenire le difficoltà e le complicazioni che questa condizione comporta. L'obiettivo è segnatamente quello di migliorare la loro qualità della vita e quella delle loro famiglie, grazie al lavoro di volontari e professionisti qualificati, e al supporto delle donazioni.

Il 2024 è stato dunque una conferma del valore del progetto, giunto ormai alla sua **sesta edizione** e sviluppatosi secondo una suddivisione in **due macroaree di intervento**: una rivolta agli utenti con percorsi individuali ambulatoriali o domiciliari, e un'altra inserita all'interno dell'ambiente scolastico, in collaborazione con l'**Istituto Comprensivo Mantova 3**, presso il quale sono state messe in campo azioni di prevenzione rivolte ad alunni con disabilità e/o disturbi dell'apprendimento e del comportamento con una psicologa esperta in DSA e acquisto di materiale/software dedicato.

I percorsi individuali hanno coinvolto **12 famiglie**, per un totale di 14 utenti beneficiari diretti, minori e non.

Tra le attività del progetto vi sono percorsi di riabilitazione fisioterapica; fisiochinesiterapia; trattamenti osteopatici; sessioni di nuoto per mantenere e consolidare i risultati raggiunti con altri trattamenti; percorsi di riabilitazione logopedica, incluse strategie di supporto per genitori e insegnanti; percorsi psicologici, psicoeducativi e pedagogici, comprendenti il lavoro diretto con i minori; incontri con i genitori, la scuola, e

altri specialisti.

E a proposito di **scuola**, *Lottiamo Insieme* anche quest'anno è arrivato alla **Scuola dell'Infanzia** del citato Istituto Comprensivo Mantova 3, per un totale di 84 ore (comprehensive di osservazione iniziale, fase di screening dei bambini a rischio, fase di potenziamento e restituzione iniziale/finale agli insegnanti), e anche presso le classi quinte della scuola primaria, per un totale di 36 ore.

Rispetto alla scuola dell'infanzia, il progetto punta a **prevenire** le difficoltà di apprendimento e di comportamento per le bambine e i bambini di 5 anni, accompagnandoli nell'ingresso nella scuola primaria e agendo su abilità che sono considerate prerequisiti degli apprendimenti scolastici.

Inoltre, come detto, l'iniziativa è stata estesa da quest'anno anche alle classi quinte della scuola primaria, per **favorire la continuità didattica** con la scuola secondaria di primo grado, attraverso laboratori volti ad acquisire un metodo di studio efficace, tramite la selezione degli elementi più importanti, la comprensione del testo e l'elaborazione in modo attivo delle informazioni, da organizzare in schemi o mappe. Il tutto si inserisce in un programma che si propone di limitare il disagio e la conseguente dispersione scolastica, prevenendo le difficoltà dell'apprendimento e favorendo la continuità didattica tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, e tra quest'ultima e la scuola secondaria di primo grado.

«Manteniamo l'obiettivo e la speranza – sottolineano i promotori di *Lottiamo Insieme* – di poter **proseguire e ampliare ulteriormente questo lavoro di prevenzione e supporto alle scuole**. Rimane sempre una priorità, tuttavia, rimanere al fianco delle famiglie incluse nel progetto, e impegnarsi per supportare un numero di utenti sempre maggiore. Poter accedere ai servizi offerti da questo progetto a condizioni particolarmente agevolate permette alle famiglie di avere un supporto a domicilio, per i casi di disabilità più grave (sia adulti che minori), ciò che può garantire **continuità nei trattamenti** e soprattutto consentire ai bambini più piccoli consente di **mantenere lo stesso operatore/professionista**, creando quella relazione necessaria a costruire un clima sereno fondamentale per l'efficacia del percorso riabilitativo». In tal senso, dunque, continua a essere fondamentale il ruolo delle donazioni dei singoli cittadini e il contributo dei numerosi sostenitori dell'iniziativa. A sostegno di *Lottiamo Insieme* esiste infatti una vera e propria **rete locale di partner** che appoggiano il progetto, e tra gli altri, oltre alle già citate Fondazione Comunità Mantovana ONLUS e Fondazione Banca Agricola Mantovana, anche il Rotary e-club Agàpe Universale e la Farmacia Pains. (*L.F. e S.B.*)

Tutte le notizie sulla storia e le attività del progetto *Lottiamo Insieme*, oltreché sulle modalità per supportarlo, sono a [questo link](#). Per altre informazioni: uildm.lottiamoinsieme@gmail.com (Linda Ferrari).

L'articolo [Un supporto alle famiglie mantovane con disabilità a casa e a scuola](#) proviene da [Superando](#).

[Personale docente – Esecuzione Sentenza n. 96/2025 emessa dal Tribunale di Catanzaro – Sezione Lavoro – FOCERI Concetta c/MIM](#)

[Ultime da A.T.P. Catanzaro](#) - 26 Febbraio 2025 - 10:18am

[Organismo Regionale per lo Sport a Scuola in attuazione delle “attività motorie e sportive” per le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, a.s. 2024-2025](#)

[Ultime da USR Calabria](#) - 26 Febbraio 2025 - 10:00am

You must be logged into the site to view this content.

[Esito avviso prot. AOODRCAL5619 del 19 febbraio 2025 – Incarico aggiuntivo di reggenza presso l'istituzione scolastica I.C. SAN PIETRO IN GUARANO-ROSE DI SAN PIETRO IN GUARANO \(CS\)](#)

[Ultime da USR Calabria](#) - 26 Febbraio 2025 - 7:44am

You must be logged into the site to view this content.

[Come colmare l'attuale deficit formativo dei docenti di sostegno?](#)

[Superando](#) - 25 Febbraio 2025 - 6:09pm

Una serie di riflessioni di Salvatore Nocera, su come colmare l'attuale deficit formativo dei docenti di sostegno, ferma restando la loro specializzazione polivalente sulle varie forme di disabilità, a partire da quanto scritto su queste stesse pagine da Gianluca Rapisarda, sull'opportunità del riconoscimento legale della figura del tiflogo per una maggiore formazione degli studenti ciechi Un'insegnante insieme a una bimba con disabilità visiva

Ho letto con molto interesse in Superando il denso articolo di **Gianluca Rapisarda** sull'opportunità del **riconoscimento legale della figura del tiflogo** (*[Un' "authority" della Tiflogia per superare il docente di sostegno](#)*) per una maggiore formazione degli studenti ciechi, a causa dell'attuale carenza formativa degli insegnanti di sostegno. Quanto egli dice sull'insufficiente preparazione universitaria dei docenti di sostegno, con riguardo alle persone con minorazione della vista è pienamente condivisibile. Nutro però qualche perplessità sull'opportunità di aggiungere alle due figure professionali già previste dalla normativa, cioè l'insegnante di sostegno e l'assistente per l'autonomia e la comunicazione, anche una terza figura, quale il tiflogo, che pure ritengo tuttavia necessaria per una migliore formazione degli insegnanti di sostegno. Attualmente, infatti, gli insegnanti di sostegno hanno una **specializzazione polivalente**, cioè legalmente utilizzabile per l'istruzione degli studenti con diverse situazioni di minorazione, quali più specificamente minorazioni della vista, dell'udito, disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo. Nella realtà, però, questa specializzazione **non è assolutamente idonea a garantire le finalità per cui è stata creata**, se è vero che quando esistevano le tre specializzazioni monovalenti (per minorazioni della vista, dell'udito e minorazioni psicofisiche), ciascuna di esse aveva durata biennale, e quindi forniva un'ottima formazione per svolgere con seria professionalità il proprio compito. Quando poi nel **1986** si decise di raggruppare le tre specializzazioni in una unica polivalente, al fine di facilitare la mobilità territoriale e la presenza su tutto il territorio nazionale, **inizialmente essa rimase biennale**, ed era ugualmente sufficiente perché erano stati eliminati tutti gli apprendimenti teorici e pratici concernenti gli aspetti sociali e sanitari. Ciò perché le specializzazioni monovalenti erano state previste in precedenza per le scuole e gli istituti speciali, notoriamente monovalenti, nei quali, quasi sempre, gli studenti con disabilità trascorrevano quasi tutto l'anno; quegli istituti, dunque, si occupavano **sia dell'istruzione che della riabilitazione e della socializzazione**. Era pertanto necessario formare docenti che sapessero affrontare la crescita di queste persone con una preparazione che superava quella esclusivamente didattica.

Ebbene, una volta attuata l'"integrazione scolastica" a partire dal 1986, gli studenti con disabilità hanno frequentato le **scuole comuni**, mentre per gli aspetti riabilitativi hanno proceduto i professionisti delle Unità Sanitarie Locali, poi divenute Aziende Sanitarie Locali, e per la socializzazione i professionisti dei Servizi

Sociali dei Comuni o degli Ambiti Territoriali. Di qui lo **snellimento dei programmi di formazione** dei corsi di specializzazione polivalente biennali, che si sarebbero dovuti concentrare di più esclusivamente sulla pedagogia, la psicologia e la didattica.

Purtroppo, negli anni successivi i corsi polivalenti biennali **sono divenuti annuali**, con una **paurosa riduzione dei programmi**, e quindi con una forte riduzione della specificità nella formazione a colmare i bisogni educativi derivanti dalle diverse tipologie di minorazione. Fa bene perciò il professor Rapisarda a denunciare la scarsa preparazione attuale dei docenti di sostegno, con riguardo alle persone con minorazione della vista. E un problema analogo si pone sia per gli alunni con minorazione dell'udito o con problemi intellettivi o disturbi del neurosviluppo, sia per gli assistenti per l'autonomia e la comunicazione (di cui non mi occupo in questa sede), per i quali è in corso il tentativo legislativo di formulazione del profilo professionale nazionale, e quindi di una loro formazione adeguata a rispondere ai bisogni educativi e di comunicazione di tutti gli studenti con disabilità.

Come colmare dunque l'attuale deficit formativo dei docenti di sostegno, ferma restando la specializzazione polivalente? La **FISH** (Federazione Italiana per i Diritti delle Persone con Disabilità e Famiglie) ha proposto l'istituzione di **una apposita classe di concorso per il sostegno**, che prevede una specializzazione biennale post laurea. Infatti, ad essa si accederebbe per la scuola primaria con il diploma della Laurea Triennale in Scienze della Formazione, cui seguirebbe una specializzazione biennale espressamente prevista dall'articolo 12 del [Decreto legislativo 66/17](#); per le scuole secondarie, invece, sarebbe prevista la laurea in ciascuna delle discipline che fossero oggetto di insegnamento, seguita dal biennio di specializzazione. Ovviamente, per l'insegnamento occorrerebbe l'abilitazione, finalmente divenuta annuale post laurea con la [Legge 79/22](#), i cui contenuti sono previsti dal [DPCM del 4 agosto 2023](#). Mentre l'abilitazione all'insegnamento per le diverse discipline è orientata all'esercizio all'insegnamento delle stesse, l'abilitazione per la cattedra di sostegno sarebbe orientata esclusivamente a tale professione e ad essa seguirebbe l'attuale anno di specializzazione polivalente, che fondendosi con l'anno abilitante, **ripristinerebbe il biennio necessario** a garantire una buona specializzazione per tutti i bisogni educativi degli studenti con disabilità. Una cattedra di sostegno, inoltre, risolverebbe anche un problema che si è creato nelle graduatorie per la mobilità dei docenti a tempo indeterminato e per le supplenze dei docenti a tempo determinato. Quando infatti esistevano le specializzazioni monovalenti, erano state istituite tre graduatorie per ciascuna di esse, ai fini della mobilità e delle supplenze. Una volta avviata la specializzazione polivalente, si decise nel 1986 di mantenere tre elenchi ai quali rispettivamente attingere per altrettante graduatorie, dal momento che fin dall'inizio e per molti anni il numero dei docenti con specializzazione polivalente sarebbe stato inferiore a quello dei docenti con specializzazione monovalente, e comunque i diritti di questi ultimi avrebbero dovuto essere tutelati sino all'ultima specializzazione monovalente rilasciata. I docenti con specializzazione polivalente sarebbero quindi stati inclusi nei tre elenchi con lo stesso punteggio, e ovviamente graduati in ciascuno in modo diverso, a seconda del punteggio delle specializzazioni monovalenti ivi presenti. Stranamente, però, il Ministero ha stabilito che quando un docente di sostegno diviene di ruolo su posto di sostegno, egli acquista la titolarità **solo sulla specifica tipologia di minorazione** sulla cui cattedra è nominato. Accade così, spesso, che un docente con specializzazione polivalente, se l'alunno al quale è assegnato esce dall'istituto per avere completato il corso, **perda la sede di titolarità**, pur essendo presente nella stessa scuola un altro studente con diverso tipo di minorazione. Ed è così pure per i supplenti: un docente che venga nominato per un alunno con una tipologia di minorazione continua ad essere nominato esclusivamente per quella tipologia. In entrambi i casi, pertanto, si ha una **palese violazione del principio legale di polivalenza della specializzazione**.

L'istituzione dell'apposita classe di concorso eviterebbe queste assurde anomalie, in quanto sia per la mobilità che per le supplenze si potrebbe avere **una sola graduatoria** in cui gli ultimi docenti con specializzazione monovalente si inserirebbero con il proprio punteggio e quando scorrendo la graduatoria si pervenisse alla nomina di un docente con quell'unica tipologia di specializzazione, egli verrebbe nominato, evitando così le distorsioni che l'attuale sistema organizzativo produce.

Quanto infine alla figura del **tifologo**, a mio avviso lo stesso potrebbe diventare **titolare di un'apposita cattedra universitaria** che garantisse la presenza di un docente altamente qualificato in Tiflogia in tutti i

corsi di specializzazione polivalente. Tale figura acquisterebbe maggiore importanza, se si istituisse la “scuola di specializzazione post lauream” per il sostegno, pure prevista nella Proposta di Legge avanzata dalla FISH. Ovviamente, le cattedre universitarie di Tiflogia dovrebbero avvalersi della consulenza insostituibile dell’[Istituto Augusto Romagnoli](#) di Roma, la cui esperienza arricchisce certamente la formazione dei futuri docenti di sostegno.

L’articolo [Come colmare l’attuale deficit formativo dei docenti di sostegno?](#) proviene da [Superando](#).

[Il potere della spontaneità e dell’ingenuità: un incontro in una scuola dell’infanzia](#)

[Superando](#) - 25 Febbraio 2025 - 5:25pm

Più di cento bambini e bambine dai 3 ai 5 anni di una Scuola dell’Infanzia nella Città Metropolitana di Torino: li hanno incontrati Angela Trevisan e Rosalia Marini, in rappresentanza dell’Associazione ANPVI, e questo è il racconto di quelle due ore, letteralmente volate in compagnia dei piccoli amici, «a toccare con mano – come scrive Angela Trevisan – che si ottiene molto di più da loro che dai grandi»

L’incontro nella Scuola dell’Infanzia Vittorio Ferrero di Leini (Torino) è avvenuto nella Giornata dei Calzini Spaiati

Se il vostro desiderio è quello di sentir parlare di un incontro carico di insegnamenti, ma che allo stesso tempo testimonia una volta di più che l’ingrediente fondamentale per comprendere tante cose nella vita è **l’ingenuità**, direi che questo è l’articolo che fa per voi.

Il 7 febbraio scorso, la sottoscritta [[Angela Trevisan](#)] e **Rosalia Marini**, si sono recate, in rappresentanza dell’[ANPVI di Torino](#) (Associazione Nazionale Privi della Vista ed Ipovedenti), presso la **Scuola dell’Infanzia Vittorio Ferrero di Leini** (Torino). Lo scopo era un incontro di sensibilizzazione alla **disabilità visiva e motoria** con i bambini di tale scuola. L’emozione era tanta da parte di entrambe. Anche noi ci sentivamo un po’ come al primo giorno di scuola.

Per l’occasione erano presenti **più di cento bambini**, nella fascia di età **dai 3 ai 5 anni**. Ho provato un’emozione particolare, proprio perché era la prima volta in cui mi sono trovata a rapportarmi con dei bimbi così piccoli e numerosi. Ero proprio io la capofila del progetto, con la responsabilità di riferirlo in modo adeguato alle maestre e di catturare l’attenzione di così tanti bambini.

Confesso inoltre che, prima di recarmi a vivere tale esperienza, nel mio cuore regnavano una certa perplessità e reticenza, ciò che era dovuto innanzitutto all’età dei bambini; essendo così piccoli, infatti, mi chiedevo se mi avrebbero seguita e compresa. Come sempre, però, in me hanno prevalso la voglia di fare e l’entusiasmo di vivere una nuova avventura.

Come poteva essere comprensibile, inizialmente regnavano sovrani la confusione, il caos e rumori di ogni genere. Poco a poco, però, quasi come per incanto, è **calato il silenzio** e sono riuscita a catturare l’attenzione dei bambini. I miei nuovi piccoli amici erano veramente interessati a me ed affascinati da quanto stavo facendo scoprire loro. Sembravano proprio come degli astronauti alla scoperta di un nuovo mondo a loro assolutamente sconosciuto.

L’incontro è iniziato con una piccola presentazione dei bambini da parte delle maestre. Nei giorni precedenti, infatti, avevano parlato con loro di diversità e che cosa si intende con tale termine. Occorre infatti ricordare che la scelta del 7 febbraio non è stata casuale, giacché era la **Giornata dei Calzini Spaiati** [*se ne legga già ampiamente [sulle nostre pagine](#), N.d.R.*], come simbolo di diversità. Tale iniziativa è nata appunto per promuovere i valori fondamentali dell’inclusione, dell’accettazione e del rispetto delle differenze. E proprio per testimoniare il senso, tutti i bimbi presenti indossavano un calzino diverso dall’altro.

Dopo di che sono stati mostrati ai bambini dei **video di danza in carrozzina** nei quali ero presente anch'io che ballavo con il mio gruppo **Le Ruote Danzanti**. Inutile dire che lo stupore da parte dei piccini e non, era davvero molto tangibile. I nostri piccoli amici hanno iniziato a sciogliersi e a raccontare della loro passione per la danza. Molti di loro, soprattutto le femminucce, amano danzare e l'hanno definita proprio la loro più grande passione. Erano davvero sorpresi che anch'io riuscissi a svolgere questa attività, ma con molta tenerezza mi hanno detto che non volevano che rimanessi sempre su quella sedia con le ruote. Continuavano a chiedermi se non potessi proprio camminare con le mie gambe, se non lasciavo mai quella sedia. Ho spiegato loro che le mie gambe non funzionano e che purtroppo non riesco a camminare. Usare tale sedia speciale, è il solo modo che ho per muovermi. Loro continuavano a ripetermi che non è giusto, che volevano fare una passeggiata con me. Vedendoli così preoccupati, ho cominciato a raccontare delle **tante esperienze che vivo ogni giorno**.

I bimbi alle prese con tavoletta e punteruolo

I bimbi mi hanno fatto, in modo assolutamente disinvolto e spontaneo, altre domande come «Vai al cinema anche se non vedi?», «Vai al ristorante?», «Pratichi altri sport?», «Cosa ti piace fare?». Confesso che la mia testa era decisamente appesantita dalle loro tante richieste, ma con gioia cercavo di rispondere a tutto ciò che mi chiedevano, riservando loro l'attenzione che meritavano. La loro preoccupazione rimaneva comunque quella di sapere se tutte queste attività venivano svolte da me sempre con la sedia a rotelle oppure no.

Naturalmente si auguravano che dicessi loro che le svolgevo in piedi e camminando. Chiunque di voi mi conosce anche solo superficialmente per la mia grande sensibilità, può immaginare quanto mi sia commossa e quante lacrime di gioia mi abbiano suscitato i bambini con tali curiosità e preoccupazioni.

Quando ho raccontato loro che **in acqua cammino da sola e senza paura**, lo stupore dei nostri piccoli amici è stato tale da consigliarmi di diventare un pesciolino per poter vivere sempre in acqua.

Inoltre, mi hanno chiesto **come faccio a dormire**. Mi sono molto stupita di una domanda di questo genere e ho risposto loro che vado a letto, proprio come tutte le persone di questo mondo. Loro però mi hanno fatto un'osservazione molto più specifica: siccome tengo spesso gli occhi chiusi anche di giorno, si chiedevano **se di notte li chiudo di più**. Ho spiegato ai miei piccoli amici che, visto che i miei occhi non funzionano da quando sono nata, mi viene spontaneo tenerli chiusi spesso anche di giorno. Di notte mi comporto allo stesso modo.

Naturalmente non sono mancate domande sui **colori** e su come li percepisco. Ho spiegato loro che li associo alle sensazioni di caldo e freddo, basandomi su quanto mi è stato raccontato dai vedenti a proposito del colore differente dei vari oggetti. Ad esempio, il fuoco è caldo e rosso, quindi il rosso è un colore caldo. La neve è bianca e fredda, quindi il bianco è freddo. Mi hanno anche chiesto se **sogno a colori o in bianco e nero** e ho spiegato che nei sogni do una maggior importanza **ai suoni, ai rumori e agli odori**, rispetto ai colori. Ho colto l'occasione, infatti, per spiegare loro che chi non vede dalla nascita non riesce molto ad immaginarsi i colori, mentre invece chi ha perso la vista ad una certa età, mantiene vivo il ricordo delle forme e dei colori delle differenti immagini ed oggetti, come se li avesse lì presenti e li stesse guardando in quel momento.

I bimbi mi hanno anche chiesto di fare un girotondo e di ballare tutti insieme. Il bello è che tutto è nato spontaneamente, tra tutti i presenti si è creato un bel dialogo. Non credo di avere mai avuto tanti cavalieri pronti a ballare con me. Tutti volevano tenermi la mano e starmi vicini. Ho dovuto ricordare loro che di mani ne ho solo due e non cento, quanti erano loro. Avrei voluto dire di sì a tutti, ma non mi è stato possibile. Ad un certo punto ho avuto il timore di essere travolta e che mi buttassero giù, tanto era **il loro entusiasmo di stare con me**. Uno dei miei piccoli amici si è adeguato a stare dietro alla carrozzina, giacché non poteva stringermi la mano. Erano numerose da parte loro frasi del tipo: «Angela ti amo», «Angela sei una grande», «Angela ti voglio bene».

Sicuramente non stenterete a credere che il punto forte dell'incontro è stato quando **Milly**, la mia dolcissima labrador, ha eseguito i miei comandi portandomi la bottiglia, il cellulare, i guanti, il cappello e le chiavi. Nonostante la grande confusione che regnava in quella palestra, Milly non ha quasi mai sbagliato. Si è

dimostrata veramente attenta alle mie esigenze e capace nel suo lavoro. Ha fatto un solo errore, quando, anziché portare le chiavi, ha portato la bottiglia. I nostri piccoli amici, però, sono stati subito pronti a giustificarla, dicendo che di sicuro Milly aveva sbagliato per la tanta confusione che loro stavano facendo. Sostenevano infatti di avere avuto la prova che quanto le maestre ripetevano loro tutti i giorni, e cioè che se si fossero distratti, di conseguenza avrebbero sbagliato, era proprio vero. Questo errore mi ha offerto anche lo spunto per spiegare che tutti possiamo sbagliare e che è importante andare a scuola per imparare. Ho infatti raccontato che anche **la mia amica a quattro zampe è più di un anno che va a scuola** per apprendere come diventare il mio cane di assistenza, cioè per imparare ad aiutarmi al meglio, facendomi da occhi, da gambe e da braccia. Tra noi è nata una sintonia particolare: infatti, mentre lavoravamo insieme, spesso mi saliva in braccio riempiendomi di bacini. Non vi dico quanti applausi ha ricevuto Milly durante quella mattina, soprattutto quando portava correttamente gli oggetti richiesti. L'entusiasmo da parte dei bimbi era alle stelle, al punto che molti di loro, le hanno dato dei comandi semplici, quali "seduta!", "terra!". Naturalmente ogni volta in cui Milly eseguiva correttamente il comando richiesto, beneficiava di crocchette per premio.

Milly ha donato bacini a tutti i bimbi presenti, facendo conoscere loro quanto sia dolce e affettuosa.

La scoperta della Dattilobracille

A tutti i bimbi sono stati consegnati **i loro nomi scritti in Braille**. Dato il numero elevato di bambini presenti, erano già stati preparati in precedenza, dividendoli per classi e scrivendo anche quelli delle maestre. Nel corso dell'incontro, infatti, tutte le insegnanti sono rimaste presenti, dimostrando tanto interesse e sensibilità. Numerosi bambini hanno provato a toccare il loro nome, non capacitandosi del fatto che quei puntini per loro magici e privi di senso, in realtà per me avessero un significato ben preciso.

A questo punto i bimbi più piccoli ci hanno salutato e sono tornati nelle loro classi. Sono rimasti solo quelli dell'ultimo anno. Ho spiegato loro come faccio a scrivere e leggere in Braille e i principi base di tale alfabeto. **Per loro era tutto un mondo da scoprire**. Hanno provato a scrivere sia con la Dattilobracille che con la tavoletta e il punteruolo. Dopo di che hanno provato a disegnare come un non vedente grazie al piano di gomma. Mi hanno creato tanti cuori, fiori e case, dicendomi ancora una volta quanto mi volevano bene.

Prima di chiudere l'incontro, da un bimbo è arrivata un'osservazione veramente sorprendente. Ha assicurato che la prossima volta in cui suo padre parcheggerà la macchina in un posto per le persone come me, **lui mi penserà e sgriderà il papà**.

Le due ore sono volate in compagnia dei piccoli amici. Ero molto stanca, ma estremamente soddisfatta. Il mio cuore era colmo di gioia. Mi sono ricreduta sull'importanza di organizzare questi incontri **anche con i più piccoli**, avendo toccato con mano che si ottiene **molto di più da loro che dai grandi**. Naturalmente sarebbero gli adulti ad avere maggior bisogno di essere formati ed educati in tal senso. Insegnando ai piccoli, che sono il nostro futuro, si ha la speranza che comprendano e che contribuiscano a rendere questo mondo migliore. Insomma, se tornassimo tutti un po' bambini, con la loro spontaneità e ingenuità, certamente non penseremmo alle guerre e regnerebbero valori quali l'amore, la solidarietà, l'amicizia e la fratellanza. Ringrazio sentitamente l'ANPVI per avermi offerto questa opportunità e per la fiducia riposta in me. Un sentito grazie anche alle maestre e a tutto il corpo dirigente del Vittorio Ferrero per l'attenzione riservata al nostro progetto e per l'accoglienza ricevuta.

L'articolo [Il potere della spontaneità e dell'ingenuità: un incontro in una scuola dell'infanzia](#) proviene da [Superando](#).

Personale docente – adeguamento dell'organico di diritto alle situazioni di fatto, a.s. 2024/25

[Cucina senza barriere](#)

[Superando](#) - 25 Febbraio 2025 - 4:44pm

Ha preso il via a Ferrara il corso “Cucina senza barriere”, iniziativa che punta a insegnare tecniche di cucina a persone con disabilità, promuovendone l’autonomia personale e sociale. L’iniziativa è stata resa possibile da una collaborazione tra l’UICI di Ferrara e lo IAL della città emiliana (Scuola Alberghiera e di Ristorazione), con il supporto economico della Fondazione Canonici Mattei e il patrocinio del CFAD (Comitato Ferrarese Area Disabili) Foto di gruppo per l’avvio del corso di Ferrara “Cucina senza barriere”

Organizzato grazie a una collaborazione tra l’[UICI di Ferrara](#) (Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti) e lo [IAL](#) della città emiliana (Scuola Alberghiera e di Ristorazione), con il supporto economico della **Fondazione Canonici Mattei** e il patrocinio del [CFAD](#) (Comitato Ferrarese Area Disabili), ha preso il via nei giorni scorsi il corso *Cucina senza barriere*, iniziativa che punta a insegnare tecniche di cucina a persone con diverse disabilità, promuovendone l’autonomia personale e sociale.

«Questo corso – spiegano i promotori – rappresenta il primo passo di una serie di iniziative future che seguiranno questa esperienza pilota. L’obiettivo è creare percorsi continuativi che favoriscano l’inclusione, coinvolgendo **persone con disabilità diverse all’interno dello stesso ambiente scolastico e di lavoro**, un’innovazione che riteniamo di grande rilievo, poiché permette ai partecipanti di sperimentare la cucina non solo come momento formativo, ma anche come strumento per sviluppare nuove competenze e relazioni».

L’iniziativa si svilupperà fino a maggio, prevedendo incontri dedicati alla preparazione di antipasti, primi e secondi piatti, pizze e panificati, e culminando con un pranzo di fine corso.

Le lezioni si svolgono presso lo IAL di Ferrara, che ha messo a disposizione spazi, materiali e attrezzature, offrendo ai partecipanti la possibilità di lavorare in un contesto professionale sotto la guida di chef esperti. I partecipanti stessi vengono affiancati da studenti dell’istituto.

Nel dettaglio, sono state **coinvolte** tre persone cieche, due ipovedenti, quattro paraplegici e un amputato di arto inferiore. «Un ringraziamento particolare – concludono i promotori – va segnatamente alla Fondazione Canonici Mattei, nonché a **Fausto Bertoncelli** e **Lorenzo Schiavina** che hanno reso possibile il progetto». (S.B.)

Per ulteriori informazioni: uicfe@uici.it.

L'articolo [Cucina senza barriere](#) proviene da [Superando](#).

[Bene il rinnovo del Fondo per il contrasto alla povertà educativa, ma va aumentato](#)

[Superando](#) - 25 Febbraio 2025 - 4:24pm

«È una buona notizia – commenta Vanessa Palluchi, portavoce del Forum Nazionale del Terzo Settore – il rinnovo, all’interno del “Decreto Milleproroghe”, del Fondo per il contrasto alla povertà educativa. E tuttavia, le risorse ad oggi previste – 9 milioni nei prossimi 3 anni – non sono adeguate alla grande sfida che il Fondo è chiamato ad affrontare: auspichiamo perciò che l’iniziativa della proroga sia il primo passo nella direzione di un più consistente rifinanziamento»

«È una buona notizia il rinnovo, all'interno del **Decreto Milleproproghe**», del **Fondo per il contrasto alla povertà educativa**: vuol dire infatti che si continuerà a considerare come obiettivo strategico del Paese il sostegno alle giovanissime generazioni, prevenendo povertà, emarginazione e disagio sociale. Si tratta di un risultato per cui ci siamo molto impegnati assieme all'**ACRI** (Associazione di Fondazioni e di Casse di Risparmio) e di cui siamo soddisfatti»: lo dichiara in una nota **Vanessa Pallucchi**, portavoce del **Forum Nazionale del Terzo Settore**, che aggiunge: «Sappiamo, però, che le risorse ad oggi previste – 9 milioni nei prossimi 3 anni – **non sono adeguate** alla grande sfida che il Fondo è chiamato ad affrontare: auspichiamo perciò che l'iniziativa della proroga sia il primo passo nella direzione di **un più consistente rifinanziamento**. Se è vero infatti che negli ultimi anni l'Italia è riuscita a mettere in piedi un sistema fortemente innovativo ed efficace, basato su un'alleanza **tra privato sociale** (Fondazioni di origine bancaria e Terzo Settore) **e Istituzioni pubbliche**, per rispondere a quella che è sempre più un'urgenza sociale, bisogna continuare a percorrere questa strada con convinzione». (S.B.)

Per ulteriori informazioni: stampa@forumterzosettore.it.

A [questo link](#) vi è l'elenco completo di tutti i soci e degli aderenti al Forum Nazionale del Terzo Settore, tra cui anche la **FISH** (Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap).

L'articolo [Bene il rinnovo del Fondo per il contrasto alla povertà educativa, ma va aumentato](#) proviene da [Superando](#).

[AVVISO – Candidature Poli ad orientamento artistico e performativo a.s. 2025/2026](#)

[Ultime da USR Calabria](#) - 25 Febbraio 2025 - 2:15pm

You must be logged into the site to view this content.

[Revoca dello status di parità scolastica](#)

[Ultime da USR Calabria](#) - 25 Febbraio 2025 - 2:11pm

You must be logged into the site to view this content.

[Regione Piemonte: i primi sei mesi dell'“Accademia del Welfare”](#)

[Superando](#) - 25 Febbraio 2025 - 1:52pm

Positivi i risultati dei primi sei mesi di attività dell'“Accademia del Welfare”, avviata nel settembre 2024 dalla Regione Piemonte, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze di formazione in questo settore, offrire alle persone e alle imprese nuove opportunità di crescita, favorire l'incrocio di domanda e offerta, stimolare la crescita delle competenze Il tavolo dei relatori in occasione della presentazione dei primi sei mesi dell'Accademia del Welfare

Sono passati sei mesi dall'inizio delle attività dell'“**Accademia del Welfare**”, progetto avviato dalla **Regione Piemonte**, a settembre 2024, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze di formazione nel settore

del welfare e delle filiere strategiche. Lo scorso 19 febbraio, presso la Cassa di Risparmio di Cuneo, vi è stata una presentazione dei primi risultati.

L'Accademia del Welfare è oggi composta da 40 agenzie formative, 125 imprese e altri soggetti. La richiesta economica totale è stata di 307.000 euro, 1.680 le ore di formazione distribuite su 69 corsi, 698 le persone già occupate ma che intendono formarsi su nuove competenze (94 a Biella, Novara, Vercelli e VCO; 69 ad Alessandria e Asti; 164 a Cuneo; 383 a Torino).

Elena Chiorino, vicepresidente e assessora alla Formazione della Regione Piemonte, ha commentato: «La sinergia tra cooperative, enti formativi, imprese Politecnico e Its Academy del Piemonte ha dato vita a un percorso che, pur essendo una filiera atipica, si è rivelato estremamente valido. La politica deve rendere accessibili le opportunità e lavorare per crearne di nuove. L'Accademia del Welfare fa proprio questo».

L'iniziativa si inserisce all'interno di un piano di accademie di filiera, per **un valore complessivo di 96 milioni di euro**, di cui 2 milioni e mezzo (rifinanziabili) sono già stati destinati specificamente all'Accademia del Welfare. Questi investimenti hanno come obiettivo principale quello di offrire alle persone e alle imprese nuove opportunità di crescita, favorendo l'incrocio di domanda e offerta, stimolando la crescita di competenze per migliorare la competitività di lavoratori e imprese. (C.C.)

Per ulteriori informazioni: andrea.parisotto@regione.piemonte.it.

L'articolo [Regione Piemonte: i primi sei mesi dell'“Accademia del Welfare”](#) proviene da [Superando](#).

[« prima precedente](#) ... [25262728](#) **29** [30313233](#) ... [segunte >ultima »](#)

[Valida codice](#) [Valida CSS](#) [Accessibilità](#)

[Privacy](#) [Note legali](#)

© 2015-2025 **handitecnocalabria.it**

Sito realizzato da [Attilio Clausi](#)

(29 Apr 2025 - 00:49): <https://www.handitecno.calabria.it/aggregator?page=28>